**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**10-11 КЛАССЫ**

**Содержание**

1. Пояснительная записка к основной образовательной программе МКОУ Зеленоморской СОШ

1.1.Нормативно-правовая база

1.2. Цели и задачи

1.3. Особенности условий

1.4. Принципы построения

 2.Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

2.1. Пояснительная записка.

2.2. Учебный план.

2.3. Учебные программы.

2.4. Условия реализации образовательной программы.

2.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

3. Контроль и реализация основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ Зеленоморской СОШ

4. Приложения

1. **Пояснительная записка**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Зеленоморская средняя общеобразовательная школа Хасавюртовского муниципального района Республики Дагестан является общеобразовательной средней школой. Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Закона «Об образовании в Российской Федерации».

**1.1. Нормативно-правовая база**

 Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

* Закон «Об образовании в Российской Федерации»; нормативные документы Карабудахкентского муниципального района, МО РФ и Управления образования Администрации Карабудахкентского муниципального района;
* Конвенция о правах ребенка;
* Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ;

**1.2. Цели и задачи**

 Анализ данных педагогической науки и практики позволяет сформулировать главный смысл идеала образования к началу 21века. Это гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей.

 Наиболее желательные качества личности сегодня:

* высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам;
* готовность приобретать новые знания;
* способность принимать самостоятельные решения;
* умение работать в группе;
* быть коммуникабельным;
* способность к творческому труду;
* восприимчивость к инновациям;
* готовность приобрести и развивать ключевые компетентности.

 В докладе Международной комиссии по образованию были сформулированы современные задачи образования, где подчёркивается, что «на пороге 21 века приобретает ключевое значение – концепция образования на протяжении всей жизни». Это концепция непрерывного образования. « Непрерывное образование позволяет внести определённый порядок в последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от одной ступени к другой, разнообразить и повысить значимость каждой из них». И на всех этапах главными остаются 4 основополагающих принципа образования:

* научиться жить (принцип жизнедеятельности: здоровья, познания самого себя и т. д.);
* научиться жить вместе (учёт социальных факторов, других людей, других живых и неживых явлений);
* научиться приобретать знания (в целом – общие, по отдельным дисциплинам – глубокие и на протяжении всей жизни);
* научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

**Миссия школы** – подготовка обучающихся к творческому интеллектуальному труду в различных сферах деятельности, формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию личности, создание целостной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

**Цель:** создать условия для целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации, на основе повышения эффективности образовательной деятельности учреждения.

**Задачи:**

* 1. Обеспечение дальнейшего развития системы управления качеством деятельности образовательного учреждения как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов общего образования.
* 2. Создание условий для повышения эффективности инновационной деятельности образовательного учреждения в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
* 3. Внедрение механизмов координации и интеграции сетевого взаимодействия образовательного учреждения для расширения возможностей поддержки талантливых детей на основе выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности с элементами дистанционного образования.
* 4. Интеграция воспитательной деятельности школьной системы образования с содержанием социально-экономической политики развития Республики Дагестани Хасавюртовского района с целью социализации личности в условиях инновационной экономики.
* 5. Создание механизма самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
* 6. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
* 7. Формирование ориентации учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

 **Цель образовательного процесса** – повысить качество и эффективность школьного образования.

**Задачи образовательного процесса**

* развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы;
* обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;
* способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.

Планируется расширить содержание образовательного процесса в направлениях:

* более полное изучение ключевых вопросов учебной программы;
* выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений;
* формирование надпредметных умений и навыков;
* включение в процесс обучения нестандартных, развивающих, творческих задач, расширение кругозора обучающихся.

 При определении содержания образования нашей школы необходимо в первую очередь обеспечить овладение учащимися знаниями и умениями, удовлетворяющими требованию общего образования (базовый уровень). В содержании образования усилить внимание к вопросам непрерывности, преемственности обучения. Важно обеспечить непрерывность образования: 1 уровень – 2 уровень – 3 уровень. Создать для каждого ребёнка условия, в которых он мог бы максимально обнаружить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности. Систему непрерывного основного обучения подкрепить системой воспитательной работы, учитывая потребности учащихся и творческий потенциал учителей.

При составлении (наполнении) содержания образования исходим:

- из анализа образовательного пространства школы, его социума; - из потребностей, интересов учащихся , их родителей; - из основных направлений деятельности школы; - из результативности работы; - из возможностей квалификации учителей.

 Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения Федюковской средней общеобразовательной школы

направлена:

* на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
* на реализацию права ребёнка на получение общего образования.

 В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

* повышению уровня культуры личности школьников
* обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
* воспитанию уважения к закону, правопорядку;
* развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
* развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

 Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника –

 человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

**1.3. Особенности условий**

 При разработке образовательной программы учтены:

* возможности образовательной среды;
* уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в школе работает квалифицированный коллектив;
* материально-техническое обеспечение учебного процесса: работает компьютерный кабинет, столовая с современным оборудованием, имеется выход в Интернет, локальная сеть есть 27 компьютеров, 2 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска.
* в школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;
* традиции, сложившиеся за годы работы школы: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

**1.4. Принципы построения**

 Образовательная программа определяет:

* цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
* учебно-методическую базу реализации учебных программ.

 Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами и научными учреждениями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

 Образовательная программа регламентирует:

* условия освоения образовательной программы;
* диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
* организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

 Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

* обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
* создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
* использование современных образовательных технологий;
* использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

 Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

 В тексте представлена образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

 Образовательная программа - это маршрут, на котором образовывается личность, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

**2. Образовательная программа среднего общего образования**

**III уровень обучения (10-11 классы)**

**2.1. Пояснительная записка.**

Целевое назначение

* создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
* профилизация, индивидуализация и социализация образования;
* осуществление компетентностного подхода в образовании;
* реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
* формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
* предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального методологического уровня компетентности;
* создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

 Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: | 16-18 лет. |
| Уровень готовности к усвоению программы: | В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший основную общеобразовательную программу основного общего образования |
| Состояние здоровья: | отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе |
| Технология комплектования: | Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других ОУ района.  |
| Продолжительность обучения | 2 года |

 Процедура выбора образовательной программы предполагает:

* сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
* сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору);
* педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
* мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных, краевых и всероссийских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
* анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
* индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

**Ожидаемый результат программы**

 Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности;

- овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;

- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;

- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;

- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;

- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;

- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;

- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;

- понимание особенностей выбранной профессии;

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

 Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что выпускник старшей школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

**2.2. Учебный план**

Учебный план 10-11 классов МКОУ Зеленоморской СОШ является нормативным и правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и учебного времени, отводимого на ступени среднего (полного) общего образования на 2016 – 2017 учебный год.

Учебный план составлен на основании следующих федеральных и региональных нормативных документов:

* приказ Министерства образования Республики Дагестан от 02.08.2015 № 2958 «**Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в Республики дагестан»;**
* приказ Минобрнауки России от 09.03. 2004. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

Учебный план 10-11 классов реализует Федеральный компонент государственного образовательного стандарта и гарантирует овладение выпускниками среднего (полного) общего образования необходимым минимумом ЗУН.

Учебный процесс в 10-11 классах организуется в режиме шестидневной недели при 45- минутной продолжительности уроков Максимальная недельная аудиторная учебная нагрузка составляет:

в 10 классе – 36 часов

в 11 классе – 36 часов

Образовательная область математика включает в себя изучение алгебры и начал анализа (3 ч.) и геометрии (2 ч.).

Образовательная область история включает в себя изучение всеобщей истории и истории России.

Учебные часы **компонента образовательного учреждения** вучебном планепо решениюобразовательного учреждения выделены

* для полного освоения по русскому языку – 2 часа;
* для полного освоения программы по математике – 1 час;
* на изучение элективных курсов

10, 11 классы

Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ» (34 ч.). Данный курс направлен на создание условий для развития творческого мышления обучающихся; умения самостоятельно применять и пополнять свои знания через содержание курса и применения новых педагогических технологий; сформировать биологические знания об изменчивости как свойстве организмов приобретать новые признаки под действием факторов окружающей среды.

Элективный курс «Решение нестандартных задач» (34ч.) Данный курс дает обучающимся возможность познакомиться с нестандартными приемами решения математических задач, способствует формированию и развитию таких качеств, как интеллектуальная восприимчивость и способность к усвоению новой информации, гибкость и независимость логического мышления, обеспечивают дополнительную подготовку в вузы, помогают дальнейшему обучению.

Итоговая промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. Образовательные области и предметы (не менее двух), сроки и формы проведения итоговой аттестации учащихся 10 класса устанавливаются решением педагогического совета школы. При проведении итоговой аттестации используются следующие формы: итоговая диагностическая работа, итоговое тестирование, сочинение.

Государственная итоговая аттестация по завершении среднего общего образования проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации и регламентируется нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Среднее (полное) общее образование.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся.

Занятия ведутся по Учебному плану №2.

Часы общешкольного компонента распределены следующим образом:

10 класс:

Русский язык – 1ч« Подготовка к ЕГЭ»

Математика-1ч« Подготовка к ЕГЭ»

Обществознание-1ч« Подготовка к ЕГЭ»

Химия-1ч(дополнение к предмету)

Биология-1ч(дополнение к предмету)

11 класс:

 Русский язык – 1ч. « Подготовка к ЕГЭ»

Математика 1ч. « Подготовка к ЕГЭ»

Обществознание-1ч« Подготовка к ЕГЭ»

Химия-1ч(дополнение к предмету)

Биология-1ч(дополнение к предмету)

Учебный план Зеленоморской СОШ

для среднего (полного) общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Число недельных учебных часов |
|  |
|  10 класс 11 класс |
| Русский язык | 2 | 2 |
| Русская литература | 3 | 3 |
| Родной язык | 1 | 1 |
| Дагестанская литература | 2 | 2 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 |
| Информатика | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 |
| История Дагестана | 1 | 1 |
| КТНД | 1 | 1 |
| Обществознание | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| География | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 |
| ОБЖ*КОУ Русский язык – 1ч. « Подготовка к ЕГЭ»**Математика 1ч. « Подготовка к ЕГЭ»**Обществознание-1ч« Подготовка к ЕГЭ»* | 1111 | 1111 |
| ИТОГО: | 37 | 37 |

**2.3. Учебные программы**

 Характеристика всех учебных программ представлена в приложении к образовательной программе (Приложение 1).

**2.4. Условия реализации образовательной программы**

Организационно-педагогические условия

**Нормативные:**

 В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе.

 **Организационные:**

 Формы организации учебного процесса

Учащиеся 10 - 11 классов работают в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах - 37 часа в неделю.

Занятия начинаются в 8.00 часов. Продолжительность занятий 45 минут.

Учебный год делится на 2 полугодия.

Средняя наполняемость классов 6 человек.

 Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные Управлением образования Администрации Карабудахкентского муниципального района.

**Формы организации учебного процесса**

 Основной формой организации обучения является очная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

**Педагогические технологии**

 Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;

- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;

- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;

- потребности в самообразовании.

 Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы. В качестве ведущих технологий используются традиционные и инновационные. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения:

* Технологии на ииформационно-интегративной основе
* Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.
* Информационно-коммуникационные технологии
* Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.
* Здоровьесберегающие технологии
* Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.
* Технологии проблемного обучения

 Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

* Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам. Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей.
* Технология модульного обучения. Технология направлена в большей степени на самостоятельное изучение материала, на развитие индивидуальной работы.
* Метод проектов. Технология развивает у обучающихся проектную деятельность.
* Технологии коллективного способа обучения. Технология используется на всех ступенях обучения по некоторым предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.
* Технология развития «критического мышления». Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.
* Технология педагогики сотрудничества. Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

 В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

* полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
* формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.
* исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
* самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
* блочно-модульная система обучения;
* групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
* повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия организации научно-практической конференции, самоуправлении.

 Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

* самостоятельности и креативности мышления;
* исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
* коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
* умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
* потребности в непрерывном образовании.

 Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- Участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet

- Участие в конкурсах и конференциях.

 Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся. Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ. Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно - исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах школьного, районного уровней.

 Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - Управляющем Совете школы. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

**2.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений**

Основные формы аттестации достижений учащихся

* текущая успеваемость
* контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
* срезовые работы после изученной темы;
* тесты;
* зачеты;
* рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.
* аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

 Все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

 Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тренировочных тестирований в формате ЕГЭ).

 Система оценивания результатов деятельности учащихся имеет ряд существенных особенностей

* Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, защита рефератов и т.д.;
* При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.
* Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:
* Анализ «Портфолио» учащихся;
* Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
* Церемонии награждения по итогам учебного года.

Методы диагностики освоения образовательной программы

**Диагностика включает в себя:**

* социальную диагностику:
* наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
* состав семьи;
* необходимость оказания различных видов помощи;
* медицинскую диагностику:
* показатели физического здоровья;
* осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы
* психологическую диагностику:
* уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
* включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
* отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
* отношение к себе (позитивная "Я- концепция", устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
* определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
* наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)
* педагогическую диагностику:
* предметные и личностные достижения;
* диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
* диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
* умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
* развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
* развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
* поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
* диагностика интересов.

3.  **Контроль и реализация основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ Зеленоморской СОШ**

Система показателей реализации образовательной программы позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника. В данном разделе образовательной программы не включены показатели оценки эффективности работы школы в целом.

Координацию и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой и Советом школы. Они:

* анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по ее коррекции;
* осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
* осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета, совместно с Советом школы корректирует работу.

**Критерии оценки результатов**

***В содержательном аспекте***: приведение содержания учебного материала в соответствие с запросами общества, с одной стороны, и личности, с другой.

***В технологическом аспекте***:

1) создание и освоение информационно-коммуникационных технологий, методик, приемов, позволяющих существенно повысить ресурс образовательной деятельности заведения, эффективности усвоения знаний за счет комплексного, оптимального использования возможностей организма;

2) повышение психической стабильности и стрессоустойчивости учащихся;

3) внедрение маркетингового подхода в управлении и обучении.

***В организационном аспекте***:

1) создание педагогической системы, в управлении и совершенствовании которой может найти свое место каждый участник образовательного процесса: администратор, учитель, ученик, родитель;

2) построение управляющей системы, создающей условия для раскрытия творческого потенциала личности каждого участника педагогического процесса;

3) реализация инновационных подходов в управлении методической работой и в управлении школой в целом;

4) создание в школе здоровьесберегающего пространства;

5) повышение уровня готовности педагогов к внедрению инновационных технологий;

6) создание эффективно действующей, оптимальной структуры методической сети, максимально ориентированной на решение задачи целостного свободного развития личности.

***В личностно-психологическом аспекте***:

1) значительное повышение уровня образованности учащихся, их общей культуры, осведомленности, конкурентоспособности, психологической устойчивости;

2) повышение уровня здоровья и физического развития;

3) формирование осознанности и ответственности за совершаемые поступки, гражданственности и коммуникативности;

4) повышение духовного потенциала личности, интеллектуальных и психофизиологических возможностей.

**Критерии для оценки качества реализации образовательной программы начальной школы:**

1.     Сформированность у учащихся опорных знаний и умений в области чтения, письма и счета; освоение в полном объеме обязательного минимума содержания начального общего образования.

2.     Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учащимися, сверстниками, взрослыми.

3.     Сформированность у учащихся ориентации в памятниках и центрах культуры родного края (города, района), нравственных и эстетических нормах.

4.     Сформированность у школьников развитой любознательности, мотивации к продолжению образования на второй ступени обучения.

5.     Наличие положительной динамики состояния здоровья.

 **Критерии для оценки качества реализации образовательных программ основной и средней школы.**

***1.  Достижение учащимися основной школы функциональной грамотности с элементами методологической компетентности:***

* освоение обязательного минимума содержания основного общего образования;
* наличие системы предметных знаний, позволяющих продолжить образовательную деятельность в рамках гимназической или лицейской образовательной программы;
* умение работать с педагогически адаптированными первоисточниками;
* ориентация в методах и способах образовательной деятельности;
* наличие интереса к конкретной области знаний и творческой деятельности;
* умение адаптироваться в условиях современного общества (в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды).

 ***Достижение учащимися средней школы*** методологической компетенции применительно к гуманитарным учебным дисциплинам и общекультурной компетенции во всех образовательных областях:

* освоение обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования;
* наличие фундаментальной системы знаний в гуманитарной области и системы базовых знаний по другим предметным областям, позволяющих продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;
* ориентация в методологических основах гуманитарной области знаний;
* умение осуществлять оценочную деятельность;
* овладение методами (способами) образовательной деятельности;
* ориентация в методах научного познания;
* готовность к продуктивной учебно-исследовательской деятельности в предмете (образовательной области).

2.     Воспитание у учащихся ценностного отношения к достижениям человеческой культуры, в том числе к образованию и познанию.

3.     Освоение учащимися понимания текста, раскрывающего основы наук, универсальных средств передачи знаний, словарей, способов  конструирования правильно построенных выражений и правил их преобразования, правил перевода, а также правил интерпретации.

4.     Овладение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями.

5.      Развитие таких черт мышления и деятельности учащихся, как плюралистичность, точность, быстрота, интегральность.

6.     Готовность учащихся к самоопределению, продуктивному взаимодействию с людьми независимо от их политических и религиозных воззрений.

**Формы аттестации учебных достижений учащихся**

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, контрольные работы, тесты); работы проводятся в соответствии с календарным тематическим планированием по предмету и планом внутришкольного контроля.

**Формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Обязательные формы | Формы учета достижений |
| Ступени обучения | **Текущая аттестация** | **Промежуточная аттестация** | **Итоговая аттестация** | **Урочная деятельность** | **Внеурочная** **деятельность** |
| Средняя школа(10-11 классы) | * Тестирование
* Проектные работы
* Творческие работы
* Самостоятельная работа
* Проверочная работа
* Контрольная работа
* Домашняя контрольная работа
* Практическая работа
* Зачет (устный, письменный)
* Сообщение
* Доклад
* Написание и защита реферата
* Диктант с заданием
* Изложение с элементами
* Сочинения, рецензии
* Эссе, комментарий
* Собеседование
* Устный ответ
* Ученическое исследование и отчет
 | Для 10-х классов:* годовая контрольная работа
* зачеты (устные)
 | Для 11-х классов:ЕГЭ | * ведение тетрадей по

предметам* анализ текущей успеваемости
 | * анализ внеучебной активности учащихся
* участие в предметных олимпиадах
* творческие отчеты
* участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях,

участие в научно-исследовательских конференциях |

Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам раз в полугодие, позволяет проследить эффективность процесса обучения и учения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений школьников. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений каждого ученика, накопление отметок за разные виды работ в течение четверти) отражается в журнале. При оценке знаний и умений школьников используется пятибалльная система.

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся:

* во время школьных, районных и региональных олимпиад по образовательным областям и предметам,
* во время участия в школьных, районных и региональных, Всероссийских научно-практических конференций, интеллектуальных играх, конкурсах, фестиваля.

**Приложениее**

1. **ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Характеристика учебных программ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кла****сс** | **Наименование****рабочей программы** | **Составитель****рабочей программы** | **Кем****Утверждена, рассмотрена** | **Наличие учебно-методического обеспечения** |
| **Учебники (год издания)** | **Учебно-методические пособия** |
| **III ступень обучения – среднее общее образование** |
| Русский язык | 10 | Программы Ооучереждений. Автор: А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова  |  Все учебные программы созданы на базе примерныхучебных программ, в соответствии с требованиями Гостандарта |  Утверждены директором школы «Приказ по школе № 1/21 от 01. .09.2014 г.    | Русский язык А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова "Просвещение" 2012 г.. | В.Ф. Греков. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах -М.: Просвещение, 2012.В.Н. Александров и др. ЕГЭ. Русский язык. Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста |
| Русский язык | 11 | Ообразовательная программа по русскому языку. Автор: А.И. Власенков, Л. М. Рябченкова.  | Русский язык А.И. Власенков "Просвещение" 2009 г. | Ю.Н. Гостева, И.П. Цыбулька ЕГЭ Русский язык КИМ. -М.:«Вентана-Граф», 2014 г |
| Литература | 10 | Программа ООШ по литературе. Автор: Ю.В. Лебедев |   |   | Литература Ю.В. Лебедев Просвещение. 2012 г. | В.Н. Александров. Анализ поэтического текста. Учебное пособие по литературе для 10-11 классов. |
| Литература | 11 | Программа для Ооучереждений по литературе.Авторы: А.И. Лебедев |   |   | Литература А.И. Лебедев "Просвещение" 2012 г. | С.А. Зинин ЕГЭ 2013 Литература Сборник экзаменационных заданий ФИПИ- Москва: Эсмо,2013 |
| Английский язык | 10 | Примерные программы по иностранным языкам Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. Дрофа 2009 г. |   |   | Английский язык. В.П. Кузовлев, Э.Т. Перегудова . "Просвещение" 2005 г. |  |
| Алгебра | 10 |  Программа общеобразовательных учреждений Алгебра и начала анализа 10-11 кл Т.А.Бурмистрова. М «П» 2008 г.  |   |   | Колмогоров «Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл» 2008 | Тематическое планирование по математике 11 класс Книга для учителя составитель Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2013 (наборы текстов контрольных работ).ФИПИ КИМы 2010-2014гг, Банк заданий ФИПИ ЕГЭ. Математика.1, 2 части.  |
| Алгебра | 11 |  Программа общеобразовательных учреждений Алгебра и начала анализа 10-11 кл Т.А.Бурмистрова. М «П» 2009 г.  |   |   | Колмогоров «Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл» |  |
| Геометрия | 10 | Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 кл. |   |   | Геометрия 10-11 класс Погорелов, Издательство: Просвещение 2008 | ЕГЭ. Математика.1, 2 части. Справочные материалы. Контрольно-тренировочные упражнения. Задания с развернутым ответом.  |
| Геометрия | 11 | Программа для общеобразовательных учреждений 10-11 кл. Т.А.Бурмистрова |   |   | Геометрия 10-11 класс Погорелов, Издательство: Просвещение 2005 г. |  |
| Информатика и ИКТ | 1011 | «Информатика и ИКТ» учебная программа под ред. И. Г. Семакина для 8-11 классов |   |   |  Информатика и ИКТ, 10 класс Москва"Просвещение"2010г. | Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова.6-е изд., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. |
| История | 10 | Примерная авторская программа. Под редакцией Н.С.Борисов, А.А.Левандовский, Н.В. Загладин, Н.А.Симония |   |   | "История России древнейших времен до конца 17 века», " История России18-19 веков," М. "П" 2009 г. Всеобщая история. М. "Русское слово" 2009г. | ЕГЭ. История. КИМ, 2010-2014. -М.: Просвещение, 2014Г.М. Плоткин Тестовые задания по отечественной и всеобщей истории (5-11 класс) Пособие для учителя. –М.: Просвещение, 2012 |
| История | 11 | Примерная программа по истории под редакцией Л.А. Соколовой. М. Просвещение 2009 г. |   |   | История России.20-21 век.Дрофа. 2009 г. Новейшая история ХХ век.М. Мнемозина. 2009 г. | ЕГЭ. История. КИМ, 2010-2014. -М.: Просвещение, 2014Г.М. Плоткин Тестовые задания по отечественной и всеобщей истории (5-11 класс) Пособие для учителя. –М.: Просвещение, 2012 |
| Обществознание | 10 | Общеобразовательная программа А.И Кравченко, 2009г  |   |   | Учебник для 10 класса. Кравченко А.И., Певцова Е.А. М «Дрофа» 2010 г. | А.И. Кравченко. Тесты по обществознанию 10-11 класс – М.: Русское слово, 2013Школьный словарь по обществознанию под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2006 |
| Обществознание | 11 | Общеобразовательная программа А.И Кравченко, 2009г |   |   | Обществознание А.И. Кравченко " Русское слово"-2009 г. | А.И. Кравченко. Тесты по обществознанию 10-11 класс – М.: Русское слово, 2013Школьный словарь по обществознанию под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2006 |
| География | 10 | Программа по географии для 10 класса.Под ред. Максаковского В.П. |   |   |  «Экономическая и социальная география мира. 10,11 класс» Максаковский В.П. | В.И. Сиротин Практические и самостоятельные работы учащихся по географии 6-10 классы. -М.: Просвещение, 2011г.Сборники КИМов по ЕГЭ по географии, 2009-2010 -М.: Экзамен, 2011-2014 |
| География | 11 | Примерная программа среднего(полного) общего образования по географии 6-11 кл.Герасимова Т.П. |   |   |  «Экономическая и социальная география мира. 10,11 класс» |  |
| Биология  | 10 | Общеобразовательная программа Н.И.Сонин ,В.Б Захаров , А.А.Плешаков М. «Дрофа» 2010 г.  |   |   |  «Общая биология» В.Б.Захаров и др. М «Дрофа» 2010 г. | Готовимся к единому государственному экзамену Общая биология -М.: Дрофа, 2013ЕГЭ. КИМ. Биология. -М.: Просвещение, 2011-2014 |
| Биология  | 11 | Учебные программы для средней и(полной) общеобразовательной школы 10-11 кл. Автор: В.Г. Захаров. |   |   | .«Биология.Общая биология» В.Б.Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И.Сонин Базовый уровень 10-11 кл М «Дрофа» 2008 г..  |  |
| Физика | 10 | Программы общеобразовательных учреждений. Физика, 10 -11 классы, М.: «Просвещение», 2007 г., на основе автор­ской программы В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова |   |   |  Физика/под ред. В.И.Николаева, Н.А.Парфентьевой – М.:Просвещение, 2009. | ЕГЭ. «Физика». Варианты КИМ. -М.: ЦТ МО РФ, 2014.Варианты и ответы ЦТ Тесты. «Физика». Пособие для подготовки к тестированию 11 класс. –М.: ЦТ МО РФ, 2012-2014. |
| Физика | 11 | Программы общеобразовательных учереждений .Физика.Москва. Просвещениес 2007 г. Зав. Редакцией В.И. Егудин, редактор Г.Н. Федина. |   |   | Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев и другие. Москва 2000г., Касьянов В.А..ООО Дрофа 2007 г. |  |
| Химия | 10 | Общеобразовательная программа О.С.Габриелян М «Дрофа» 2007г. |   |   | О.С.Габриелян и др. «Химия.10 кл.» М. «Дрофа» 2009г. | О.С. Габриелян, А.В.Яшукова. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2010 |
| Химия | 11 | Программа курса для 8-11 кл.общеобразовательных учереждений, О.С. Габриелян 7-е издание |   |   | О.С. Габриелян " Химия" 11 кл.Дрофа 2006 г. | ЕГЭ. «Химия». Варианты КИМ. -М.: ЦТ МО РФ, 2014.Варианты и ответы ЦТ Тесты. «Химия». Пособие для подготовки к тестированию 11 класс. –М.: ЦТ МО РФ, 2012-2014. |
| Физическая культура | 10 | Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Лях , А.А. Зданевич (1-11классов) 2012г. |   |   | Физическая культура 10,11 кл М, «П» 2010 г.  | В.И. Лях Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2007 |
| Физическая культура | 11 | Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Лях , А.А. Зданевич (1-11классов) 2012г. |   |   | А, А Зданевич.Физическая культура 10,11 кл М, «П» 2010 г.  |  |
| ОБЖ | 10 | Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразов- тельных учреждений. 2009г. |   |   | Ю.Л.Воробьёв «ОБЖ»,8 класс,АСТ,Астрель,М.,2012 |  «ОБЖ».И.К. Топоров. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях». -М.: Просвещение, 2010 |
| Технология | 10 | Общеобразовательная программа М. «П» 2008г. О.А.Кожина «Культура дома,технологии обработки ткани и пищевых продуктов» |   |   | В.Д.Симоненко «Технология.10-11»М. «П»2004 |  |
| Технолория | 11 | Общеобразовательная программа М. «П» 2008г., О.А.Кожина «Культура дома,технологии обработки ткани и пищевых продуктов» |   |   | В.Д.Симоненко «Технология.10-11»М. «П»2006 | В.Д. Симоненко. Технология. Рекомендации по использованию учебников. - Вентана-Граф, 2010 |
| История Дагестана | 10 | Программа «Культура и традиции народов Дагестана» 8-11 кл, Махачкала издат. НИИ педагогика» , 2006 г. |   |   |  История Дагестана М. Дагучпедгиз, 2008 г. |  |
| История Дагестана | 11 | Программа «Культура и традиции народов Дагестана» 8-11 кл, Махачкала издат. НИИ педагогика» , 2006 г. |   |   |  История Дагестана М. Дагучпедгиз, 2008 г. |  |
| КТНД | 10 | Программа «Культура и традиции народов Дагестана» 8-11 кл, Махачкала издат. НИИ педагогика» , 2006 г. |   |   | Культура и традиции народов Дагестана10кл.2010г. |  |
| КТНД | 11 | Программа «Культура и традиции народов Дагестана» 8-11 кл, Махачкала издат. НИИ педагогика» , 2006 г. |   |   | Культура и традиции народов Дагестана10кл.Саидов Т.Г.,2010г. |  |
| Информатика и ИКТ | 11 | Рабочие программы по информатике ИКТ 5-11 кл.2008 г., Н.Д.Угринович |   |   | Н.Д. Угринович Москва.БИНОМ 2008 г.11 кл. |  |