**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**10-11 КЛАССЫ**

**Содержание**

1. Пояснительная записка к основной образовательной программе МКОУ Зеленоморской СОШ

1.1.Нормативно-правовая база

1.2. Цели и задачи

1.3. Особенности условий

1.4. Принципы построения

2.Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

2.1. Пояснительная записка.

2.2. Учебный план.

2.3. Учебные программы.

2.4. Условия реализации образовательной программы.

2.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

3. Контроль и реализация основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Зеленоморской СОШ

4. Приложения

1. **Пояснительная записка**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Зеленоморская средняя общеобразовательная школа Карабудахкентского муниципального района Республики Дагестан является общеобразовательной средней школой. Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Закона «Об образовании в Российской Федерации».

**1.1. Нормативно-правовая база**

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

* Закон «Об образовании в Российской Федерации»; нормативные документы Карабудахкентского муниципального района, МО РФ и Управления образования Администрации Карабудахкентского муниципального района;
* Конвенция о правах ребенка;
* Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ;

**1.2. Цели и задачи**

Анализ данных педагогической науки и практики позволяет сформулировать главный смысл идеала образования к началу 21века. Это гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей.

Наиболее желательные качества личности сегодня:

* высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам;
* готовность приобретать новые знания;
* способность принимать самостоятельные решения;
* умение работать в группе;
* быть коммуникабельным;
* способность к творческому труду;
* восприимчивость к инновациям;
* готовность приобрести и развивать ключевые компетентности.

В докладе Международной комиссии по образованию были сформулированы современные задачи образования, где подчёркивается, что «на пороге 21 века приобретает ключевое значение – концепция образования на протяжении всей жизни». Это концепция непрерывного образования. « Непрерывное образование позволяет внести определённый порядок в последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от одной ступени к другой, разнообразить и повысить значимость каждой из них». И на всех этапах главными остаются 4 основополагающих принципа образования:

* научиться жить (принцип жизнедеятельности: здоровья, познания самого себя и т. д.);
* научиться жить вместе (учёт социальных факторов, других людей, других живых и неживых явлений);
* научиться приобретать знания (в целом – общие, по отдельным дисциплинам – глубокие и на протяжении всей жизни);
* научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

**Миссия школы** – подготовка обучающихся к творческому интеллектуальному труду в различных сферах деятельности, формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию личности, создание целостной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

**Цель:** создать условия для целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации, на основе повышения эффективности образовательной деятельности учреждения.

**Задачи:**

* 1. Обеспечение дальнейшего развития системы управления качеством деятельности образовательного учреждения как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов общего образования.
* 2. Создание условий для повышения эффективности инновационной деятельности образовательного учреждения в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
* 3. Внедрение механизмов координации и интеграции сетевого взаимодействия образовательного учреждения для расширения возможностей поддержки талантливых детей на основе выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности с элементами дистанционного образования.
* 4. Интеграция воспитательной деятельности школьной системы образования с содержанием социально-экономической политики развития Республики Дагестани Хасавюртовского района с целью социализации личности в условиях инновационной экономики.
* 5. Создание механизма самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
* 6. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
* 7. Формирование ориентации учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

**Цель образовательного процесса** – повысить качество и эффективность школьного образования.

**Задачи образовательного процесса**

* развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы;
* обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;
* способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.

Планируется расширить содержание образовательного процесса в направлениях:

* более полное изучение ключевых вопросов учебной программы;
* выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений;
* формирование надпредметных умений и навыков;
* включение в процесс обучения нестандартных, развивающих, творческих задач, расширение кругозора обучающихся.

При определении содержания образования нашей школы необходимо в первую очередь обеспечить овладение учащимися знаниями и умениями, удовлетворяющими требованию общего образования (базовый уровень). В содержании образования усилить внимание к вопросам непрерывности, преемственности обучения. Важно обеспечить непрерывность образования: 1 уровень – 2 уровень – 3 уровень. Создать для каждого ребёнка условия, в которых он мог бы максимально обнаружить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности. Систему непрерывного основного обучения подкрепить системой воспитательной работы, учитывая потребности учащихся и творческий потенциал учителей.

При составлении (наполнении) содержания образования исходим:

- из анализа образовательного пространства школы, его социума; - из потребностей, интересов учащихся , их родителей; - из основных направлений деятельности школы; - из результативности работы; - из возможностей квалификации учителей.

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения Зеленоморской средней общеобразовательной школы

направлена:

* на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
* на реализацию права ребёнка на получение общего образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

* повышению уровня культуры личности школьников
* обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
* воспитанию уважения к закону, правопорядку;
* развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
* развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника –

человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

**1.3. Особенности условий**

При разработке образовательной программы учтены:

* возможности образовательной среды;
* уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в школе работает квалифицированный коллектив;
* материально-техническое обеспечение учебного процесса: работает компьютерный кабинет, столовая с современным оборудованием, имеется выход в Интернет, локальная сеть есть 27 компьютеров, 2 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска.
* в школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;
* традиции, сложившиеся за годы работы школы: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

**1.4. Принципы построения**

Образовательная программа определяет:

* цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
* учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами и научными учреждениями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

* условия освоения образовательной программы;
* диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
* организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

* обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
* создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
* использование современных образовательных технологий;
* использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В тексте представлена образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

Образовательная программа - это маршрут, на котором образовывается личность, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

**2. Образовательная программа среднего общего образования**

**III уровень обучения (10-11 классы)**

**2.1. Пояснительная записка.**

Целевое назначение

* создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
* профилизация, индивидуализация и социализация образования;
* осуществление компетентностного подхода в образовании;
* реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
* формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
* предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального методологического уровня компетентности;
* создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: | 16-18 лет. |
| Уровень готовности к усвоению программы: | В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший основную общеобразовательную программу основного общего образования |
| Состояние здоровья: | отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе |
| Технология комплектования: | Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других ОУ района. |
| Продолжительность обучения | 2 года |

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

* сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
* сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору);
* педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
* мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных, краевых и всероссийских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
* анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
* индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

**Ожидаемый результат программы**

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности;

- овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;

- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;

- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;

- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;

- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;

- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;

- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;

- понимание особенностей выбранной профессии;

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что выпускник старшей школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

**2.2. Учебный план**

Учебный план 10-11 классов МБОУ Зеленоморской СОШ является нормативным и правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и учебного времени, отводимого на ступени среднего (полного) общего образования на 2020 – 2021 учебный год.

Учебный план составлен на основании следующих федеральных и региональных нормативных документов:

* приказ Министерства образования Республики Дагестан от 02.08.2015 № 2958 «**Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в Республики дагестан»;**
* приказ Минобрнауки России от 09.03. 2004. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

Учебный план 10-11 классов реализует Федеральный компонент государственного образовательного стандарта и гарантирует овладение выпускниками среднего (полного) общего образования необходимым минимумом ЗУН.

Учебный процесс в 10-11 классах организуется в режиме шестидневной недели при 45- минутной продолжительности уроков Максимальная недельная аудиторная учебная нагрузка составляет:

в 10 классе – 37 часов

в 11 классе – 37 часов

Образовательная область математика включает в себя изучение алгебры и начал анализа (3 ч.) и геометрии (2 ч.).

Образовательная область история включает в себя изучение всеобщей истории и истории России.

Учебные часы **компонента образовательного учреждения** вучебном планепо решениюобразовательного учреждения выделены

* для полного освоения по русскому языку – 2 часа;
* для полного освоения программы по математике – 1 час;
* на изучение элективных курсов

10, 11 классы

Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ» (34 ч.). Данный курс направлен на создание условий для развития творческого мышления обучающихся; умения самостоятельно применять и пополнять свои знания через содержание курса и применения новых педагогических технологий; сформировать биологические знания об изменчивости как свойстве организмов приобретать новые признаки под действием факторов окружающей среды.

Элективный курс «Решение нестандартных задач» (34ч.) Данный курс дает обучающимся возможность познакомиться с нестандартными приемами решения математических задач, способствует формированию и развитию таких качеств, как интеллектуальная восприимчивость и способность к усвоению новой информации, гибкость и независимость логического мышления, обеспечивают дополнительную подготовку в вузы, помогают дальнейшему обучению.

Итоговая промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. Образовательные области и предметы (не менее двух), сроки и формы проведения итоговой аттестации учащихся 10 класса устанавливаются решением педагогического совета школы. При проведении итоговой аттестации используются следующие формы: итоговая диагностическая работа, итоговое тестирование, сочинение.

Государственная итоговая аттестация по завершении среднего общего образования проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации и регламентируется нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

**Среднее общее образование**

**Недельный учебный план среднего общего образования (ФГОС).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | Учебные предметы  Классы | 10 класс |
| ***Обязательная часть*** | | |
| **Русский язык**  **и литература** | Русский язык | **1** |
| Литература | **3** |
| **Родной язык и родная литература** | Родной язык (даргинский) | **1** |
| Родная литература (даргинская) | **1** |
| **Иностранные языки** | Иностранный язык (английский) | **3** |
| **Математика и информатика** | Математика ( алгебра и начала математического анализа ) | **2** |
| Математика ( геометрия) | **2** |
| Информатика | **1** |
| **Общественные науки** | История России.  Россия в мире | **2** |
| Обществознание | **2** |
| География | **1** |
| **Естественные**  **науки** | Физика | **2** |
| Химия | **1** |
| Биология | **1** |
| Астрономия | **1** |
| **Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности** | Физическая культура | **3** |
| Экология | **1** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | **1** |
| **Итого** |  | **29** |
|  | Индивидуальный проект | **1** |
|  | Элективный курс (русский язык) «Подготовка к ЕГЭ» | **1** |
|  | Элективный курс (русский язык) «Теория и практика написания сочинения» | **1** |
|  | Элективный курс по математике «Подготовка к ЕГЭ» | **1** |
|  | Элективный курс по истории «Трудные вопросы истории» | **1** |
|  | Элективный курс по обществознанию «Практикум по обществознанию» | **1** |
|  | Элективный курс по биологии «Удивительный мир биологии» | **1** |
|  | Элективный курс по химии «Химия и жизнь» | **1** |
|  |  |  |
| **Итого** | | **8** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **37** |

**Количество учебных недель- 34.**

**3.2 Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

4.1. Учебный план образовательной организации для X класса реализует модель

универсального (непрофильного) обучения, которая обеспечивает выпускникам

гарантии получения образования, соответствующего базовому уровню федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам. Учебный план для X класса составлен на основе ФГОС среднего общего образования. По решению педагогического совета часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена на организацию индивидуального проекта и элективных курсов. Рабочие программы элективных курсов составлены с учетом качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ и расширению мировоззрения у учащихся

**Индивидуальный проект 1**

**Элективный курс (русский язык)** **«Подготовка к ЕГЭ»-1ч**

**«Теория и практика написания сочинений»-1ч**

**Элективный курс по математике «Подготовка к ЕГЭ»-1ч**

**Элективный курс по истории «Трудные вопросы истории»-1ч**

**Элективный курс по обществознанию «Практикум по обществознанию»-1ч**

**Элективный курс по биологии «Удивительный мир биологии»1ч**

**Элективный курс по химии «Химия и жизнь»-1ч**

**4.3. Внеурочная деятельность (для 10-11 классов)**

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и

структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для

обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план

внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора

занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, посещение театров, конференции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (**спортивно**– **оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное**). Обучающиеся 10-11 классов могут выбрать любой модуль внеурочной деятельности

**Учебный план**

**внеурочной деятельности среднего общего образования (10-11 классы)**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**Количество недельных часов -**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **внеурочной**  **деятельности** | **Название программы** | **Количество часов** | |
| 10 класс | 11 класс |
| **Социальное** | Финансовая грамотность |  | **1** |
|  | «Компьютерная мастерская» | **1** |  |

Учебно – методический комплект «Школа России» ориентирован на личностно –

развивающее образование школьников.

Обучение в X классе ведется по базовым государственным образовательным

программам в соответствии с требованиями ФГОС с использованием учебно-методических комплектов, рассмотренных на МО (Приложение №3).

**Учебный план среднего общего образования в соответствии с ФКГОС.**

**Модель универсального (непрофильного) обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | | 11 класс |
| *Инвариантная часть* | |  |
| Русский язык | базовый | 1 |
| Литература | базовый | 3 |
| Иностранный язык (английский) | базовый | 3 |
| Алгебра и начала математического анализа | базовый | 2 |
| Геометрия | базовый | 2 |
| История | базовый | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | базовый | 2 |
| Биология | базовый | 1 |
| Физика | базовый | 2 |
| Химия | базовый | 1 |
| Физическая культура | базовый | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | базовый | 1 |
| *Вариативная часть* | |  |
| География | базовый | 1 |
| Искусство (МХК) | базовый | 1 |
| Технология | базовый | 1 |
| Информатика и информационно- коммуникационные технологии | базовый | 1 |
| **Итого** |  | **27** |
| **Региональный компонент** | | |
| Родной язык |  | 1 |
| Дагестанская литература |  | 1 |
| **Итого** |  | **2** |
| **Компонент образовательного учреждения** | | |
| Элективный курс по русскому языку**«Подготовка к ЕГЭ»-** |  | 1 |
| Элективный курс по русскому языку**«Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ»-** |  | 1 |
| Элективный курс по математике «Подготовка к ЕГЭ» |  | 1 |
| Элективный курс по химии «Системное повторение курса химии» |  | 1 |
| Элективный курс по биологии «Решение биологических задач» |  | 1 |
| Элективный курс по обществознанию «Подготовка к ЕГЭ» |  | 1 |
| Элективный курс по истории «Личность в истории» |  | 1 |
| История Дагестана. |  | 1 |
| **Итого** |  | **8** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной недели | | **37** |

Учебный план образовательной организации для XI класса реализует модель

универсального (непрофильного) обучения, которая обеспечивает выпускникам

гарантии получения образования, соответствующего базовому уровню ФКГОС

по всем предметам.

Учебный план для XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает

соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и

компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана

представляет совокупность базовых общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального

компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки

обучающихся.

**По решению педагогического совета региональный компонент и компонент ОУ представлены следующим образом:**

**Элективный курс по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ»-1ч**

**Элективный курс «Сочинение –рассуждение в формате ЕГЭ»-1ч**

**Элективный курс по математике «Подготовка к ЕГЭ»-1ч**

**Элективный курс по химии «Системное повторение курса химии»-1ч**

**Элективный курс по биологии «Решение биологических задач»-1ч**

**Элективный курс по обществознанию «Подготовка к ЕГЭ»-1ч**

**Элективный курс по истории «Личность в истории»-1ч**

**История Дагестана.-1ч**

4.7. Обучение в Xl классе ведется по базовым государственным образовательным

программам в соответствии с требованиями ФГОС с использованием учебно-методических комплектов, рассмотренных на МО (Приложение №4).

**2.3. Учебные программы**

Характеристика всех учебных программ представлена в приложении к образовательной программе (Приложение 1).

**2.4. Условия реализации образовательной программы**

Организационно-педагогические условия

**Нормативные:**

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе.

**Организационные:**

Формы организации учебного процесса

Учащиеся 10 - 11 классов работают в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах - 37 часа в неделю.

Занятия начинаются в 8.00 часов. Продолжительность занятий 45 минут.

Учебный год делится на 2 полугодия.

Средняя наполняемость классов 6 человек.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные Управлением образования Администрации Карабудахкентского муниципального района.

**Формы организации учебного процесса**

Основной формой организации обучения является очная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

**Педагогические технологии**

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;

- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;  
- умения аргументировать свою позицию;

- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;

- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы. В качестве ведущих технологий используются традиционные и инновационные. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения:

* Технологии на ииформационно-интегративной основе
* Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.
* Информационно-коммуникационные технологии
* Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.
* Здоровьесберегающие технологии
* Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.
* Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

* Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам. Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей.
* Технология модульного обучения. Технология направлена в большей степени на самостоятельное изучение материала, на развитие индивидуальной работы.
* Метод проектов. Технология развивает у обучающихся проектную деятельность.
* Технологии коллективного способа обучения. Технология используется на всех ступенях обучения по некоторым предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.
* Технология развития «критического мышления». Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.
* Технология педагогики сотрудничества. Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

* полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
* формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.
* исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
* самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
* блочно-модульная система обучения;
* групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
* повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия организации научно-практической конференции, самоуправлении.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

* самостоятельности и креативности мышления;
* исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
* коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
* умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
* потребности в непрерывном образовании.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- Участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet

- Участие в конкурсах и конференциях.

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся. Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ. Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно - исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах школьного, районного уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - Управляющем Совете школы. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

**2.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений**

Основные формы аттестации достижений учащихся

* текущая успеваемость
* контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
* срезовые работы после изученной темы;
* тесты;
* зачеты;
* рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.
* аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тренировочных тестирований в формате ЕГЭ).

Система оценивания результатов деятельности учащихся имеет ряд существенных особенностей

* Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, защита рефератов и т.д.;
* При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.
* Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:
* Анализ «Портфолио» учащихся;
* Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
* Церемонии награждения по итогам учебного года.

Методы диагностики освоения образовательной программы

**Диагностика включает в себя:**

* социальную диагностику:
* наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
* состав семьи;
* необходимость оказания различных видов помощи;
* медицинскую диагностику:
* показатели физического здоровья;
* осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы
* психологическую диагностику:
* уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
* включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
* отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
* отношение к себе (позитивная "Я- концепция", устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
* определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
* наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)
* педагогическую диагностику:
* предметные и личностные достижения;
* диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
* диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
* умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
* развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
* развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
* поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
* диагностика интересов.

3.  **Контроль и реализация основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Зеленоморской СОШ**

Система показателей реализации образовательной программы позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника. В данном разделе образовательной программы не включены показатели оценки эффективности работы школы в целом.

Координацию и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой и Советом школы. Они:

* анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по ее коррекции;
* осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
* осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета, совместно с Советом школы корректирует работу.

**Критерии оценки результатов**

***В содержательном аспекте***: приведение содержания учебного материала в соответствие с запросами общества, с одной стороны, и личности, с другой.

***В технологическом аспекте***:

1) создание и освоение информационно-коммуникационных технологий, методик, приемов, позволяющих существенно повысить ресурс образовательной деятельности заведения, эффективности усвоения знаний за счет комплексного, оптимального использования возможностей организма;

2) повышение психической стабильности и стрессоустойчивости учащихся;

3) внедрение маркетингового подхода в управлении и обучении.

***В организационном аспекте***:

1) создание педагогической системы, в управлении и совершенствовании которой может найти свое место каждый участник образовательного процесса: администратор, учитель, ученик, родитель;

2) построение управляющей системы, создающей условия для раскрытия творческого потенциала личности каждого участника педагогического процесса;

3) реализация инновационных подходов в управлении методической работой и в управлении школой в целом;

4) создание в школе здоровьесберегающего пространства;

5) повышение уровня готовности педагогов к внедрению инновационных технологий;

6) создание эффективно действующей, оптимальной структуры методической сети, максимально ориентированной на решение задачи целостного свободного развития личности.

***В личностно-психологическом аспекте***:

1) значительное повышение уровня образованности учащихся, их общей культуры, осведомленности, конкурентоспособности, психологической устойчивости;

2) повышение уровня здоровья и физического развития;

3) формирование осознанности и ответственности за совершаемые поступки, гражданственности и коммуникативности;

4) повышение духовного потенциала личности, интеллектуальных и психофизиологических возможностей.

**Критерии для оценки качества реализации образовательной программы начальной школы:**

1.     Сформированность у учащихся опорных знаний и умений в области чтения, письма и счета; освоение в полном объеме обязательного минимума содержания начального общего образования.

2.     Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учащимися, сверстниками, взрослыми.

3.     Сформированность у учащихся ориентации в памятниках и центрах культуры родного края (города, района), нравственных и эстетических нормах.

4.     Сформированность у школьников развитой любознательности, мотивации к продолжению образования на второй ступени обучения.

5.     Наличие положительной динамики состояния здоровья.

**Критерии для оценки качества реализации образовательных программ основной и средней школы.**

***1.  Достижение учащимися основной школы функциональной грамотности с элементами методологической компетентности:***

* освоение обязательного минимума содержания основного общего образования;
* наличие системы предметных знаний, позволяющих продолжить образовательную деятельность в рамках гимназической или лицейской образовательной программы;
* умение работать с педагогически адаптированными первоисточниками;
* ориентация в методах и способах образовательной деятельности;
* наличие интереса к конкретной области знаний и творческой деятельности;
* умение адаптироваться в условиях современного общества (в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды).

***Достижение учащимися средней школы*** методологической компетенции применительно к гуманитарным учебным дисциплинам и общекультурной компетенции во всех образовательных областях:

* освоение обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования;
* наличие фундаментальной системы знаний в гуманитарной области и системы базовых знаний по другим предметным областям, позволяющих продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;
* ориентация в методологических основах гуманитарной области знаний;
* умение осуществлять оценочную деятельность;
* овладение методами (способами) образовательной деятельности;
* ориентация в методах научного познания;
* готовность к продуктивной учебно-исследовательской деятельности в предмете (образовательной области).

2.     Воспитание у учащихся ценностного отношения к достижениям человеческой культуры, в том числе к образованию и познанию.

3.     Освоение учащимися понимания текста, раскрывающего основы наук, универсальных средств передачи знаний, словарей, способов  конструирования правильно построенных выражений и правил их преобразования, правил перевода, а также правил интерпретации.

4.     Овладение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями.

5.      Развитие таких черт мышления и деятельности учащихся, как плюралистичность, точность, быстрота, интегральность.

6.     Готовность учащихся к самоопределению, продуктивному взаимодействию с людьми независимо от их политических и религиозных воззрений.

**Формы аттестации учебных достижений учащихся**

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, контрольные работы, тесты); работы проводятся в соответствии с календарным тематическим планированием по предмету и планом внутришкольного контроля.

**Формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обязательные формы | | | Формы учета достижений | |
| Ступени обучения | **Текущая аттестация** | **Промежуточная аттестация** | **Итоговая аттестация** | **Урочная деятельность** | **Внеурочная**  **деятельность** |
| Средняя школа  (10-11 классы) | * Тестирование * Проектные работы * Творческие работы * Самостоятельная работа * Проверочная работа * Контрольная работа * Домашняя контрольная работа * Практическая работа * Зачет (устный, письменный) * Сообщение * Доклад * Написание и защита реферата * Диктант с заданием * Изложение с элементами * Сочинения, рецензии * Эссе, комментарий * Собеседование * Устный ответ * Ученическое исследование и отчет | Для 10-х классов:   * годовая контрольная работа * зачеты (устные) | Для 11-х классов:  ЕГЭ | * ведение тетрадей по   предметам   * анализ текущей успеваемости | * анализ внеучебной активности учащихся * участие в предметных олимпиадах * творческие отчеты * участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях,   участие в  научно-исследовательских конференциях |

Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам раз в полугодие, позволяет проследить эффективность процесса обучения и учения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений школьников. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений каждого ученика, накопление отметок за разные виды работ в течение четверти) отражается в журнале. При оценке знаний и умений школьников используется пятибалльная система.

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся:

* во время школьных, районных и региональных олимпиад по образовательным областям и предметам,
* во время участия в школьных, районных и региональных, Всероссийских научно-практических конференций, интеллектуальных играх, конкурсах, фестиваля.

**Учебно - методический комплекс для среднего общего образования**

**в 2020 -2021 учебном году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Автор | название | Выходные данные |
| Русский язык | 10-11 | Власенков А.И,  Рыбченкова Л.М. | Русский язык | Москва «Просвещение»2017г. |
| Литература | 10 | Лебедев Ю.В. | Литература в двух частях | Москва «Просвещение»2017г. |
| Литература | 11 | В.П.Журавлев | Литература в двух частях | Санкт-Петербург «Просвещение»2019г. |
| Английский язык | 10 | Биболетова М.З. | Английский язык | Издательство «Титул»2013г. |
| Английский язык | 11 | Афанасьева О.В.,Михеева И.В. | Английский язык | Издательство «Дрофа»2019г. |
| Алгебра | 10-11 | Колмогоров А.Н. | Алгебра | Москва «Просвещение»2008г. |
| Геометрия | 7-11 | Погорелов А.В. | Геометрия | Москва «Просвещение»1996г. |
| Информатика и ИКТ | 10 | Угринович Н.Д | Информатика и ИКТ | Москва БИНОМ  2008 |
| Информатика и ИКТ | 11 | Угринович Н.Д | Информатика и ИКТ | Москва БИНОМ |
| История | 10 | М.М.Горинов | История России в трех частях | Москва «Просвещение»2017г. |
| История | 11 | Н.В.Загладин | История 19-21 век | Москва Русское слово 2018г. |
| Обществознание | 10-11 | Л.Н. Боголюбов | Обществознание | Москва  « Просвещение» 2017 |
| География | 10-11 | В.П.Максаковский | География | Москва  « Просвещение» 2006 |
| Физика | 10 -11 | Г.Я. Мякишев | Физика | Москва  « Просвещение» 2017 |
| Химия | 10-11 | О.С.Габриелян | Химия | Москва Дрофа2002 |
| Биология | 10 -11 | Н.И.Сонин | Биология | Москва Дрофа2006 |
| Астрономия | 10 | Воронцов Б.А | Астрономия | Москва  « Просвещение» 2017 |
| Астрономия | 11 | Воронцов Б.А | Астрономия | Москва  « Дрофа» 2019 |